|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **3** | | | | **Grado** | | **1°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | |  | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | My Name is! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los estudiantes explorarán información personal y de sus compañeros con relación a sus nombres, edades y colores favoritos haciendo uso de preguntas y respuestas con la finalidad de obtener datos para la elaboración de una tabla informativa. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Familiar y comunitario. | | | | | | | Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Da información sobre datos personales, gustos y preferencias. | | | | | | | * Explora información sobre datos y preferencias personales. * Escucha y reconoce preguntas para obtener información. * Revisa la escritura de preguntas y respuestas. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
| **Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto.** | | | Los afectos y su influencia en el bienestar. | | | | | | Conoce las emociones básicas, su función y reacciones fisiológicas, para interactuar con sus pares. | | | |
| Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | | Los seres humanos son diversos y valiosos, y tienen derechos humanos. | | | | | | Reconoce que todas las personas son únicas, valiosas y tienen el derecho humano de ser parte de familias, grupos escolares, comunidades y pueblos y que esto es parte de sus derechos humanos. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **3** | | | | **Grado** | | **2°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | |  | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | I like that! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los estudiantes explorarán datos personales, emociones, y pasatiempos con sus compañeros haciendo uso de preguntas y respuestas con la finalidad de obtener datos para la elaboración de una tabla informativa. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Familiar y comunitario. | | | | | | | Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Intercambia información sobre datos personales. | | | | | | | * Revisa la escritura de los datos personales y pasatiempos. * Entiende preguntas sobre datos personales y pasa tiempos. * Participa en la escritura de preguntas sobre datos personales y pasatiempos. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
| **Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto.** | | | Los afectos y su influencia en el bienestar. | | | | | | Considera las reacciones emocionales para la toma de decisiones de forma asertiva ante situaciones de la vida diaria, con el fin de lograr bienestar individual y colectivo. | | | |
| Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | | Los seres humanos son diversos y valiosos, y tienen derechos humanos. | | | | | | Valora la importancia de pertenecer a una familia, grupo escolar, comunidad y/o pueblo donde niñas y niños sientan cuidado y protección; las manifestaciones socioculturales que considera propias y relevantes de su pueblo y comunidad, así como la relevancia de ejercer sus derechos humanos con un sentido de corresponsabilidad y reciprocidad. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **4** | | | | **Grado** | | **3°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. Icono  Descripción generada automáticamente | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | I need this, I want that! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los estudiantes escribirán recados para expresar un deseo o necesidad y participarán en juegos de roles utilizando esas expresiones. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Familiar y comunitario. | | | | | | | Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Comprende y comparte expresiones para obtener lo que se necesita. | | | | | | | * Escucha diálogos en los que se utilizan expresiones para obtener lo que se quiere. * Comprende y expresa deseos o necesidades. * Intercambia expresiones para obtener lo que se necesita. * Escribe un recado para obtener lo que se necesita. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
|  | | | Lectura dramatizada y representación teatral. | | | | | | Participa en juegos de roles en los que representa diferentes personajes, en espacios y tiempos definidos. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **4** | | | | **Grado** | | **4°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | |  | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | Write me a letter! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los alumnos escribirán cartas poniendo experiencias personales y frases que conocerán a través de la lectura de otros mensajes. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Familiar y comunitario. | | | | | | | Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Comparte y compara experiencias personales. | | | | | | | * Explora cartas en las que se intercambian experiencias personales. * Interpreta experiencias personales en cartas. * Redacta y responde cartas con experiencias personales. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
|  | | | Comunicación a distancia con  personas y propósitos  diversos. | | | | | | Usa convenciones de cartas y otros textos epistolares, como lugar, fecha, destinatario, dirección, en el intercambio postal y/o electrónico de mensajes. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **5** | | | | **Grado** | | **5°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | |  | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | This is how we look! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los alumnos describirán personas por su apariencia física y por sus habilidades, y realizarán gráficas lineales para indicar el desarrollo de habilidades por edades. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Familiar y comunitario. | | | | | | | Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Describe y compara apariencia y habilidades en personas de distintas edades. | | | | | | | * Escucha y explora descripciones de la apariencia física de personas conocidas. * Comprende descripciones. * Describe apariencia física propia. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
|  | | | Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información. | | | | | | Selecciona información, para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **5** | | | | **Grado** | | **6°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | |  | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | I Love Sports! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los alumnos aprenderán a narrar un fragmento de un encuentro deportivo con la ayuda de lecturas y narraciones que escucharán para adquirir expresiones y nuevo vocabulario. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Familiar y comunitario. | | | | | | | Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Narra un encuentro deportivo. | | | | | | | * Explora narraciones de encuentros deportivos. * Comprende información general y detalles de narraciones de un encuentro deportivo. * Narra un fragmento breve de un encuentro deportivo. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
|  | | | Comprensión y producción de textos explicativos. | | | | | | Utiliza palabras nuevas y/o técnicas en el texto explicativo que produce para compartir. | | | |